



Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций одобренных на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» утвержденного приказом Минпросвещения России № 316 от 28 мая 2023 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составил Добында М. К., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол №8 от 27.04.26 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»4
  - 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО4
  - 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины4
    - 1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО4
    - 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ12
  - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы12
  - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»21
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению21
  - 3.2 Информационное обеспечение обучения21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО**

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 01-07,09.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность</p>	<p><b>МР 01.</b> Сформированность познавательных универсальных учебных действий: <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; <b>базовые исследовательские действия:</b> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять</p>	<p><b>ПР 01.</b> Сформированность знаний об (о): о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.</p> <p><b>ПР 02.</b> Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p> <p>. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных</p>	<p>научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."</p> <p><b>ПР 03.</b> Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, система международных отношений.</p> <p><b>ПР 04.</b> Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.</p> <p><b>ПР 05.</b> Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики, виды родов войск, виды суверенитета.</p> <p><b>ПР 06.</b> Уметь устанавливать, выявлять, объяснять</p>
--	---	---	--

<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.</p>	<p>отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>ЛР 05.</b> Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>ЛР 06.</b> Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР.02</b> Сформированность коммуникативных учебных действий: <b>общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>МР.03</b> Сформированность регулятивных учебных действий: <b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.</p> <p><b>ПР 07.</b> Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> <p><b>ПР 08.</b> Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации, в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.</p> <p><b>ПР 09.</b> Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.</p> <p><b>ПР 10.</b> Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p><b>ПР 11.</b> Применять знания, полученные при изучении разделов: "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика",</p>
---	--	---	--

	<p>выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> <p><b>ЛР 07.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ЛР 08.</b> Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и</p>	<p><b>совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Эмоциональный интеллект,</b> предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития</p>	<p>для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития; "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p><b>ПР 12.</b> Осуществлять поиск социальной информации, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".</p>
--	--	---	---

	<p>речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p><b>ПР 13.</b> Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p><b>ПР 14.</b> Использовать обществоведческие знания, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."</p> <p><b>ПР 15.</b> Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания</p>
--	---	--	--

			<p>образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><b>ПР 16.</b> Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.</p> <p><b>ПР 17.</b> Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством</p>
--	--	--	--

			<p>Российской Федерации; в том числе находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p><b>ПР 18.</b> Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>59</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	8
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов, в т.ч.			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек и окружающий мир</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 01-07,09  ПК 3.3
<b>Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сознание. Мировоззрение и ценности.</b> Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Понятие идеологии. Патриотизм.	2	0	0	
<b>Тема 1.2. Понимание истории. Формации или цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Формации и цивилизации.</b> Особенности российской цивилизации. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль	2	0	0	
<b>Тема 1.3. Деятельность человека как способ существования личности. Свобода и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Деятельность.</b> Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. <b>Свобода и творчество.</b> Счастье <b>Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной</b>	4	2	3	
		2		1	ОК 01-07,09  ПК 3.3

	<p>деятельности мастера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере ремонта и обслуживания электрооборудования</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ биологического и социального в человеке.</p>				
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Искусство мыслить</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Способы познания окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	Отличительные характеристики мнения или знания. <b>Познание как деятельность. Истина и ее критерии.</b> Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ научного и ненаучного познания.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Логика и ее законы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09  ПК 3.3
	<b>Логика. Основные законы логики.</b> Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Искусство спорить	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Организация дискуссии на тему «Роль общественных дисциплин в профессиональной деятельности специалиста по ремонту электрооборудования».	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Общественно-политическая система</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.1. Правовые системы и их различия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Правовые системы.</b> Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2. Как работают политические партии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09  ПК 3.3
	<b>Политические партии.</b> Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной	<b>2</b>			

	России. <b>Выборы. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации				
<b>Тема 3.3. Гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	ОК 01-07,09 ПК 3.3
	<b>Гражданское общество</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность электромонтёра.	2		1	
<b>Раздел 4. Россия - социальное и правовое государство</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Система здравоохранения. Система социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Системы здравоохранения в странах мира.</b> Система здравоохранения в Российской Федерации. <b>Система социального обеспечения.</b> Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система	2			
<b>Тема 4.2. Просвещение. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	ОК 01-07,09 ПК 3.3
	<b>Просвещение. Журналистика.</b> Просветительская деятельность в Российской Федерации.	2		1	
	<b>Образование.</b> Уровни образования в Российской Федерации Роль непрерывного образования в карьере специалиста по ремонту электрооборудования				
<b>Тема 4.3. Защита прав и свобод. Судебная система. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Защита прав и свобод.</b> Система правоохранительных органов. <b>Судебная система.</b> Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. <b>Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2			
<b>Тема 4.4. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	<b>Трудовые правоотношения.</b> Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых	2	2		

	прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников				ПК 3.3
	<b>Практическое занятие №4. Анализ коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	2	2	2	
<b>Тема 4.5. Административные правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Административные правоотношения.</b> Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2			
<b>Тема 4.6. Семейное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Семейное право.</b> Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья	2			
<b>Раздел 5. Культура</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 5.1. Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры. Как музеи сохраняют историю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Государственная политика в области культуры.</b> Культурный суверенитет России. Народная культура. <b>Культура и искусство.</b> Виды искусств. Учреждения культуры. <b>Музеи.</b> Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2			
<b>Тема 5.2. «Весь мир - театр, а люди в нем – актеры». Музыка. Кино. Библиотеки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09
	<b>Театр. Опера. Балет.</b> Вклад российских деятелей в мировую культуру. <b>Музыка. Кино.</b> Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. <b>Библиотека. Архивы</b>	2			
<b>Раздел 6. Экономика</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09

<p><b>Экономика и ее роль в жизни Общества. Экономика России</b></p>	<p><b>Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика России.</b>          Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Экономические вызовы и ответственность бизнеса</p>	2				
<p><b>Тема 6.2. Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Федеральный бюджет</b>, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. <b>Налоговая система.</b> Федеральная налоговая служба. Виды налогов. Основные налоговые вычеты. <b>Ответственность за налоговые правонарушения</b>  <b>Практическое занятие №5</b> Анализ мер государственной поддержки малого и среднего бизнеса в России</p>	4	2	0	ОК 01-07,09	
		2				
		2	2			
<p><b>Тема 6.3. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика. Финансовый сектор и его роль в экономике. Страхование как форма защиты интересов граждан</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.</b> Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации. <b>Финансовый сектор и его роль в экономике.</b> Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов</p>	2	0	0	ОК 01-07,09	
		4	2	0		
<p><b>Тема 6.4. Экономика предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Спрос и предложение.</b> Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. <b>Факторы производства. Экономические системы</b></p>	4	2	0	ОК 01-07,09	
		2				

	<b>Практическое занятие № 6</b> Анализ государственной политика импортозамещения в сфере землеустройства Российской Федерации.	2	2		
<b>Раздел 7. Суверенитет</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.1. Государственный суверенитет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Государственный суверенитет. Признаки и функции государства.</b> Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы	2			ОК 01-07,09
<b>Тема 7.2. Технологический и цифровой суверенитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Технологическое лидерство (суверенитет).</b> Технологическое развитие. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. <a href="#">Перспективы развития сферы ремонта и обслуживания электрооборудования в условиях информационного обществе.</a> <a href="#">Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию электрооборудования.</a>	2		1	ОК 01-07,09 ПК 3.3
<b>Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 8.1. Российское общество сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Российское общество сегодня.</b> Великая держава. Традиционные религии в России. Патриотизм как национальная идея. Вооруженные силы Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Воинская честь. Воинский долг. Военное образование: история и современность	2			ОК 01-07,09
<b>Тема 8.2. Служба по контракту. Органы государственной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрактно-призывная система.</b> Государственная поддержка военных: социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов. <b>Органы государственной безопасности Российской Федерации.</b> Функции органов государственной безопасности.	2		1	ОК 01-07,09

	Особенности профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сфере государственной безопасности				
<b>Раздел 9. Россия в глобальной экономике</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Принципы экономического развития России. Современные проблемы устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ОК 01-07,09  ПК 3.3
	<b>Принципы экономического развития России.</b> Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем	2			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ влияния глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста по ремонту электрооборудования. Причины, последствия, пути решения	2	2	2	
<b>Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 10.1. История трансформации миропорядков. Организация Объединённых Наций: история и проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Международные отношения.</b> Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. <b>Организация Объединённых Наций (ООН).</b> Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2			ОК 01-07,09
<b>Тема 10.2. Биполярный мир и холодная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Биполярное мироустройство. Холодная война.</b> Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Конец биполярного мироустройства. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.	2			ОК 01-07,09

	Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы				
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации: изменение численности населения, возрастной состав населения, рождаемость и смертность, миграция.	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b> (Дифференцированный зачет)		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Обществознания**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952382>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2025. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952381>

##### Дополнительная литература

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст: электронный.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

3. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 334 с.

4. Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 316 с.

5. Экономика. Хасбулатов Р.И. 10-11 класс: учебник: базовый и углубленный уровень/3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.-304 с.

6. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

7. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

<b>Предметные результаты</b>	<b>Объект контроля с учетом профессиональной направленности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ПР 01.</b> Сформированность знаний об (о): о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Устный зачет Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 02.</b> Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система",</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Понятийный диктант Дифференцированный зачет</p>

<p>"Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."</p>		
<p><b>ПР 03.</b> Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект, государство, государственный суверенитет, система международных отношений</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 04.</b> Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Устный зачет Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 05.</b> Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики, виды родов войск, виды суверенитета.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Устный зачет Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 06.</b> Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 07.</b> Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 08.</b> Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации, в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 09.</b> Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 10.</b> Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 11.</b> Применять знания, полученные при изучении разделов: "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", для анализа</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>

<p>социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития; "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>		
<p><b>ПР 12.</b> Осуществлять поиск социальной информации, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 13.</b> Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>

<p>жизни, о человеке, его и творческой активности, о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>		
<p><b>ПР 14.</b> Использовать обществоведческие знания, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 15.</b> Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>

<p>социального опыта; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
<p><b>ПР 16.</b> Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 17.</b> Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; в том числе находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Устный зачет Дифференцированный зачет</p>

и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;		
<p><b>ПР 18.</b> Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>ОК 01-07,09 ПК 3.3</p>	<p>Устный зачет Дифференцированный зачет</p>